



## Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 56»

учебный год



### Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56», МБОУ «СШ №56», г. Иванова

Нормативно-правовое обеспечение работы школы:

**Лицензия** серия 37Л01№ 1364 от 14.07.2015.;

**Свидетельство об аккредитации** ОП 027623; рег. №48 от 16.02.2012 .

**Устав:** утвержден 3 июня 2015

в школе действуют локальные акты, обеспечивающие четкую организацию образовательного и воспитательного процесса в школе.

**Год основания** -1936

**Юридический адрес:** 153035 г. Иваново, ул. Летчика Лазарева, д. ½

**Телефон:** 8 (432)23-53-88, 23-54-76

**e-mail:** school56@ivedu.ru

**сайт** - <http://school56.ivedu.ru>

**Учредитель:** Управление образования Администрации г. Иваново

**Директор школы:** Доктор педагогических наук, профессор Ситнова Елена Владимировна

### **Местонахождение школы**

Школа находится в небольшом удалении от центра, недалеко от ул. Лежневская, что дает возможность быстрого ее нахождения. В районе школы находится кинотеатр «Лодзь», библиотека №3.

На базе школы работают: музыкальная студия, хореографическая студия, секции У-шу, художественной гимнастики, в которых занимаются учащиеся всего микрорайона.

Для реализации программы развития и поставленных задач на прошедший год школа сотрудничала с учреждениями культуры(Ивановским театром драмы, музыкальным театром, библиотекой на ул. Крутицкая, музеями); с учреждениями МВД, с ФСКН по Ивановской области, с отделами социальной защиты, с органами опеки, с Уполномоченным по правам ребенка в Ивановской области, с профлиецями и ВУЗами; с городским и районным Советом ветеранов; с ЦРДО, ГМЦ, Белорусским НКЦ «Крыница».

## Характеристика контингента учащихся

В 2021- 2022 учебном году наблюдается стабильная динамика роста контингента обучающихся в школе. **Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений.**

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 31.05.2022**

	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование	17	507
Основное общее образование	16	482
Среднее общее образование	3	66
Всего обучающихся в ОО на всех ступенях	36	<b>1055</b>

**Средняя наполняемость классов 29, 3 человек.**



**Сравнительные сведения о контингенте обучающихся МБОУ «СШ №56» за 2019-2021 гг.**

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 01.01.2019**

	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование	16	482
Основное общее образование	15	394
Среднее общее образование	2	58
<b>Всего обучающихся в ОО на всех ступенях</b>	<b>33</b>	<b>933</b>

Средняя наполняемость классов 28,3 человек

**Распределение учащихся по уровням образования  
на 01.01.2019**



### Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 01.01.2020

	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование	16	466
Основное общее образование	16	423
Среднее общее образование	2	60
Всего обучающихся в ОО на всех ступенях	34	<b>949</b>

Средняя наполняемость классов 27,9 человек

### Распределение учащихся по уровням образования на 01.01.2020



### Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 01.01.2021

	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование	17	516
Основное общее образование	16	445
Среднее общее образование	3	74
Всего обучающихся в ОО на всех ступенях	36	<b>1035</b>

Средняя наполняемость классов 28,75 человек

### Распределение учащихся по уровням образования на 01.01.2021



### Динамика численности учащихся за 2012-2022

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	651	665	697	747	813	885	933	949	1035	1063
Количество классов	24	25	26	28	30	32	33	34	36	36



С 2021-2022 уч.года наблюдается стабильная динамика роста контингента обучающихся в школе. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений.

### Организация образовательного процесса

**Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» г. Иванова  
НОО**

**1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СШ № 56»**

- Начало учебного года – 01.09.2022 года
- Продолжительность учебного года:  
в 1 классе – 33 недели;  
во 2-4 классах – 34 недели

**2. Продолжительность учебной недели – пятидневка.**

**3. Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год**

<b>1-4 классы</b>			
Триместр	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (количество учебных недель)
I	01.09.2021	30.11.2021	12 недель 0 дней
II	01.12.2021	28.02.2022	11 недель 0 дня
III	01.03.2022	31.05.2022	11 недель 0 дней

▪ **Продолжительность каникул в течении учебного года**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние	22.03.2023	02.04.2023	12
Итого			30
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92

\*Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней).

**Аттестация учащихся 2-4 классов по триместрам**



первый триместр к 30.11.2022г.

второй триместр к 28.02.2023г.

третий триместр к 31.05.2023г.

#### **4. Продолжительность уроков**

**1-е классы** –в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

II полугодие по расписанию по 40 минут.

**2-4 классы** – 40 минут

#### **5. Начало занятий**

I смены – 8-00, II смены – 13-30

1 смена - 1а,б,в,г,д; 2а,б,в,г,д;

2 смена - 3а,б,в,г,д; 4а,б,в,г.

Влажная уборка проводится с 12-30 по 13-10

#### **Расписание звонков**

<b>Урок</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Перемена</b>
<b>1</b>	<b>8:00</b>	<b>8:40</b>	<b>0:10</b>
<b>2</b>	<b>8:50</b>	<b>9:30</b>	<b>0:20</b>
<b>3</b>	<b>9:50</b>	<b>10:30</b>	<b>0:10</b>
<b>4</b>	<b>10:40</b>	<b>11:20</b>	<b>0:20</b>
<b>5</b>	<b>11:40</b>	<b>12:20</b>	<b>0:10</b>
<b>6</b>	<b>12:30</b>	<b>13:10</b>	<b>0:20</b>
<b>7</b>	<b>13:30</b>	<b>14:10</b>	<b>0:10</b>
<b>8</b>	<b>14:20</b>	<b>15:00</b>	<b>0:10</b>
<b>9</b>	<b>15:10</b>	<b>15:50</b>	<b>0:10</b>
<b>10</b>	<b>16:00</b>	<b>16:40</b>	<b>0:10</b>
<b>11</b>	<b>16:50</b>	<b>17:30</b>	<b>0:10</b>

**6. Режим работы в 1 классе (первая и вторая четверть)**

УРОК	Продолжительность урока 35 мин	Продолжительность перемен	Перемена
1	8.00 – 8.35	8.35 – 8.55 (завтрак)	20
2	8.55 – 9-30	9.30 – 10.10 (динамическая пауза)	40
3	10.10 – 10.45	10.45 – 10.55 (гимнастика)	10
4	10.55 – 11.30		

**7. Количество классов – комплектов:**

Количество классов:
1 класс – 5
2 класс – 4
3 класс – 5
4 класс – 4
<b>18 классов</b>

**8. Группа по уходу и присмотру (каб № 8, 1 этаж)**

для учащихся 1-х классов. Время работы с 13.00-18.00

**9.Сроки проведения промежуточной аттестации**

**02.05.2023 – 26.05.2023**

**Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» г. Иванова  
ООО**

### 1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СШ № 56»

- Начало учебного года – 01.09.2022 года
- Продолжительность учебного года:  
5-8 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

### 2. Продолжительность учебной недели – пятидневка.

### 3. Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год

5-9 классы			
Триместр	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (количество учебных недель)
I	01.09.2021	30.11.2021	12 недель 0 дней
II	01.12.2021	28.02.2022	11 недель 0 дней
III	01.03.2022	31.05.2022	11 недель 0 дней

#### ▪ Продолжительность каникул в течении учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние	22.03.2023	02.04.2023	12
Итого			30
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92

#### Аттестация учащихся 5-9 классов по триместрам,

первый триместр к 30.11.2022г.

второй триместр к 28.02.2023г.

третий триместр к 31.05.2023г.

### 4. Продолжительность уроков

5-9 классы – 40 минут

## 5. Начало занятий

I смены – 8-00, II смены – 13-30

1 смена - 5а,б,в,г; 8а,б,в; 9а,б,в классы;

2 смена - 6а,б,в,г; 7а,б,в,г классы.

Влажная уборка проводится с 12-30 по 13-20 (у второй смены уроки проводятся в кабинетах после влажной уборки)

## Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:20
3	9:50	10:30	0:10
4	10:40	11:20	0:20
5	11:40	12:20	0:10
6	12:30	13:10	0:20
7	13:30	14:10	0:10
8	14:20	15:00	0:10
9	15:10	15:50	0:10
10	16:00	16:40	0:10
11	16:50	17:30	0:10
12	17:40	18:20	0:10
13	18:30	19:10	

## 7. Количество классов – комплектов:

Вторая ступень
5 класс – 4
6 класс – 4
7 класс – 4
8 класс – 3

9 класс – 3
<b>18 классов</b>

**8. Сроки проведения промежуточной аттестации**  
**02.05.2023 – 26.05.2023**

**Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» г. Иванова**  
**СОО**

**1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СШ № 56»**

- Начало учебного года – 01.09.2022 года
- Продолжительность учебного года:  
в 10-11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

**2. Продолжительность учебной недели – пятидневка.**

**3. Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год**

<b>10-11 классы</b>			
Полугодие	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность (количество учебных недель)
I	01.09.2022	27.12.2022	16 недель 0 дней
II	10.01.2022	31.05.2022	18 недель 0 дней

▪ **Продолжительность каникул в течении учебного года**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние	22.03.2023	02.04.2023	12

Итого			30
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92

#### Аттестация учащихся 10-11 классов по полугодиям

I полугодие к 28.12.2022г.;

II полугодие к 26.05.2023г.

#### 4. Продолжительность уроков

10-11 классы – 40 минут

#### 5. Начало занятий 8-00

#### Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:20
3	9:50	10:30	0:10
4	10:40	11:20	0:20
5	11:40	12:20	0:10
6	12:30	13:10	0:20
7	13:30	14:10	0:10
8	14:20	15:00	0:10

#### 7. Количество классов – комплектов:

Третья ступень
10 класс – 1
11 класс - 1
2 класса

#### 8. Сроки проведения промежуточной аттестации

24.04.2023 – 19.05.2022

## Система управления организации

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Родительский комитет Педагогический совет, Методический совет, Совет самоуправления школьников). Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### Качественный и количественный состав педагогических кадров

<b>Специалисты ОУ:</b>	50чел.	%
<b>имеют образование</b>		
• высшее педагогическое	42 чел.	84%
• высшее непедагогическое (прошедших переподготовку)	1 чел.	2%
• среднее профессиональное (педагогическое)	7чел.	14%

## Уровень образования педагогических работников



Изменение уровня образования, увеличение доли среднего профессионального образования обусловлено движением кадров (приходом учителей начальных классов)

	На 01.01.2021		На 31.12.2021	
	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%
Администрация, в том числе:	5		4	
директор (доктор педагогических наук)	1		1	
заместители директора по УВР	3		3	
прошедших курсы повышения квалификации	4	100%	4	100%
имеющих квалификацию менеджмент в образовании	2	40%	2	50%
Учителя (всего)	41		46	
молодые специалисты	2	4,9%	3	6,5%



Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	36	87,8%	37	80,4%
высшая категория	11	26,8%	14	30,4%
первая категория	17	41,5%	15	41,7%
вторая категория (соответствие занимаемой должности)	8	19,5%	8	17,4%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	41	100%	46	100%
в том числе по ФГОС	41	100%	46	100%
Учителя, применяющие ИКТ в учебном процессе	41	100%	46	100%
Педагоги, имеющие Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	9	22%	10	21,7%

Динамика по квалификационным категориям учителей обусловлена приходом специалистов без опыта работы.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание образования основывается на ФГОС второго поколения начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В 2018-2019 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении, Образовательная программа, Программа развития школы, Устав, Учебный план, учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам, локальные акты школы.

В соответствии с учебным планом и стратегическими направлениями (модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, создание в рамках школы открытого информационного пространства, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся) в образовательном процессе ОУ реализуются следующие виды программ:

-традиционные (рабочие, разработанные на основе типовых, рекомендованных Министерством образования РФ);

Школа реализовывала образовательные программы по ступеням обучения:

программы начального общего образования 1-4 классы;

программы основного общего образования 5-9 классы;

программы среднего (полного) общего образования 10,11 класс;

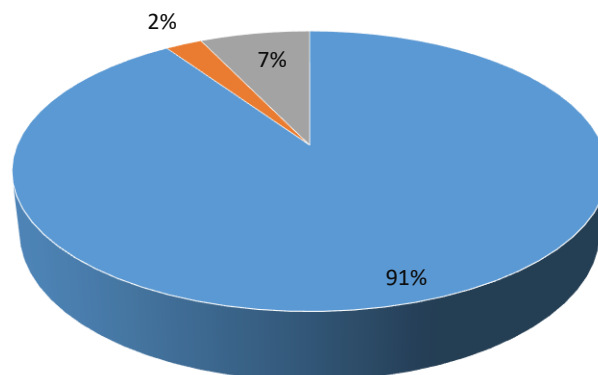
В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для детей, временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Базисный учебный план реализован полностью. Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Качественный и количественный состав педагогических кадров**

<b>Специалисты ОУ:</b>	42чел.	%
<b>имеют образование</b>		
• высшее педагогическое	38чел.	90,5%
• высшее непедагогическое (прошедших переподготовку)	1 чел.	2,4%
• среднее профессиональное (педагогическое)	3чел.	7,1%

### Образование педагогических кадров

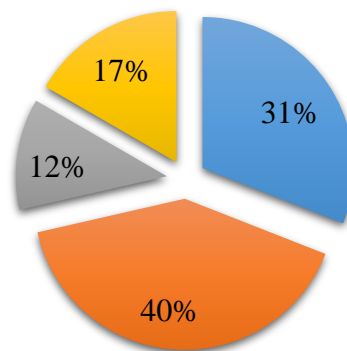


- · высшее педагогическое
- · среднее профессиональное (педагогическое)
- · высшее непедагогическое (прошедших переподготовку)

	На 01.09.2018		На 31.05.2019	
	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%
Администрация, в том числе:	6		6	
директор (доктор педагогических наук)	1		1	
заместители директора по УВР	4		4	
прошедших курсы повышения квалификации	3	75	3	75
имеющих квалификацию менеджмент в образовании	1	25	1	25
Учителя (всего)	41		42	
молодые специалисты	1	2,4	1	2,4

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	32	78	35	83,3
высшая категория	12	29,3	13	30,9
первая категория	14	34,1	17	40,5
вторая категория (соответствие занимаемой должности)	6	14,6	5	11,9
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	41	100	42	100
в том числе по ФГОС	32	78	36	85,7
Учителя, применяющие ИКТ в учебном процессе	41	100	42	100
Педагоги, имеющие Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	12	29,3	12	28,6

### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям



■ высшая категория    ■ первая категория    ■ вторая категория (соответствие занимаемой должности)    ■ без категории

В течение учебного года возросла доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается положительная динамика по квалификационным категориям учителей.

### Результаты образовательной деятельности за 2021/22 учебный год.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся.

Классы	Учащихся на 01.06.2022 согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных с двумя двойками и более)	СПРАВКИ	второгодники
1 класс	136	239/371 чел 64%	136	0	0	0	X
2 класс	140		140	0	0	0	0
3 класс	109		109	0	0	0	0
4 класс	122		122	0	0	0	1
Итого 1-4 классы	507		507	0	0	0	1
5 класс	130	165/482 чел 34%	130	0	0	0	X
6 класс	114		114	0	0	0	X
7 класс	94		94	2	0	0	X

8 класс	81		81	3	0	0	0
9 класс	63		63	0	0	0	1
Итого 5-9 классы	482		482	5	0	0	1
10 класс	32	34/67 чел 52%	0	0	0	0	X
11 класс	35		0	0	0	0	x
Итого 10-11 классы	67		0	0			
Итого 1-11 классы	1056(920 подлежа ли аттестации)	438/920 чел 48%	989 чел	5			

### Итоги года:

Успеваемость – 99,2 % (1048чел)

Качество знаний по школе – 48% (438 чел)

Отличники – 68 человек (7%)

С одной тройкой – 73 человека (8%)

Второгодники – 2 человека (1- 4 класс, 1-9 класс)

Условно-переведенные – 5 человек.

**В сравнении с 2020-2021 учебным годом** успеваемость снизилась с 99,9% до 99,а качество обучения остается на том же уровне (48%).

**Выросло количество условно-переведенных** обучающихся: в том году был один учащийся 8-го класса, в этом – 3 учащихся 8-х классов, 2 учащихся 7-х классов.

## Начальная школа

### Результаты итоговых комплексных контрольных работ во 1х классах 2021-2022 учебный год

#### Итоги работы в 1х классах

Класс – 1 «А»

В классе 35 чел.

Писали работу 35 чел.

Повышенный уровень 28-32 баллов		Базовый уровень 16 – 27 баллов		Группа риска менее 16 баллов	
человек	%	человек	%	человек	%
5	14%	27	67%	3	9%

Класс – 1 «Б»

В классе 34 чел.

Писали работу 30 чел.

Повышенный уровень 28-32 баллов		Базовый уровень 16 – 27 баллов		Группа риска менее 16 баллов	
человек	%	человек	%	человек	%
3	10%	17	56,6%	10	33%

Класс – 1 «В»

В классе 32 чел.

Писали работу 27 чел.

Повышенный уровень 24-19 баллов		Базовый уровень 18-12 баллов		Группа риска менее 11 баллов	
человек	%	человек	%	человек	%
2	7,4%	8	29,6%	17	62,9%

Класс – 1 «Г» В классе 34 чел. Писали работу 28 чел.

Повышенный уровень: 35-47 баллов		Базовый уровень: 23-35 баллов		Группа риска Менее 23 баллов	
человек	%	человек	%	человек	%

Итоги комплексных контрольных работ в 1х классах  
Процент справившихся на базовом и высоком уровнях 2020-2021



Процент справившихся на базовом и высоком уровнях 2021-2022

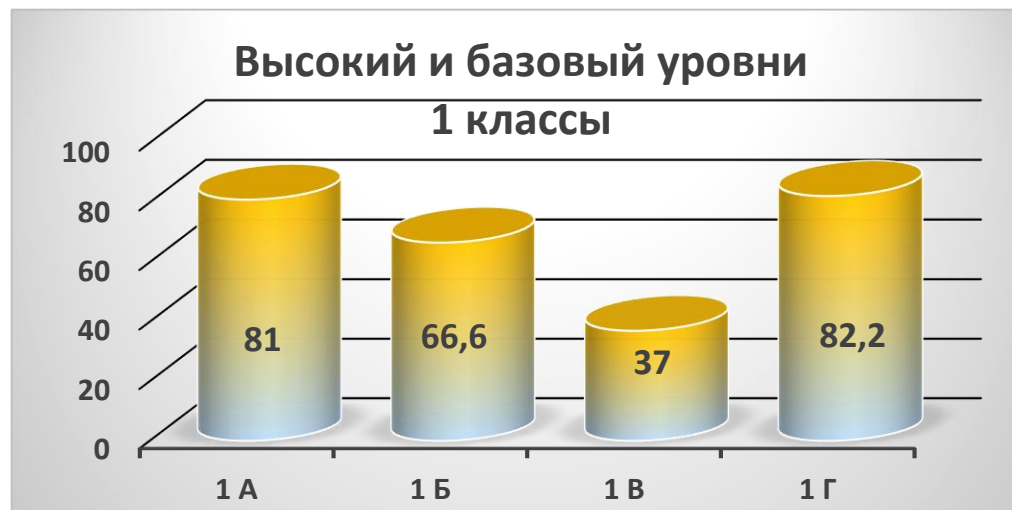




**Процент справившихся на базовом и высоком уровнях по классам 2020-2021**



**Процент справившихся на базовом и высоком уровнях по классам 2021-2022**

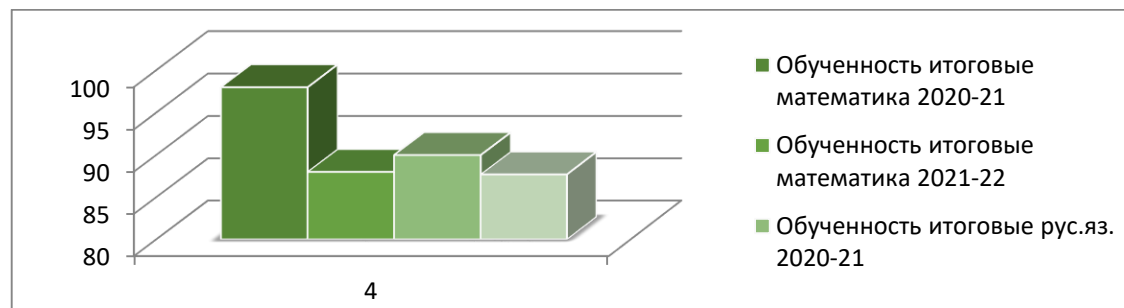


### Анализ итоговых контрольных работ в 4х классах 2021-2022 учебный год

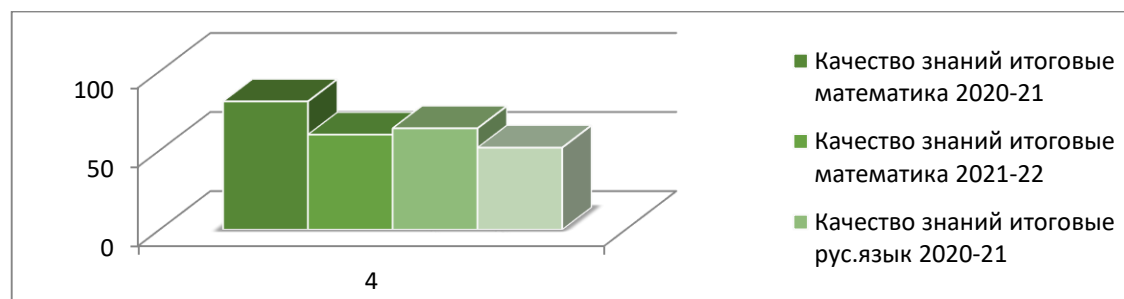
Предмет	Класс	Дата проведения	Количество обучающихся в классе по списку	Количество учеников, писавших работу	Обученность («3», «4» и «5») количество и процент	Качество знаний («4» и «5») количество и процент
Математика	4А	24.05.22	32	30	28 / 93%	18 / 60%
Русский язык		25.05.22		30	Диктант 28 / 93%	Диктант 16 / 53%
				32	Грам.зад-е 29 / 96,6%	Грам.зад-е 17 / 56%
Окружающий мир		19.05.22		32	31 / 96,8%	21 / 65,6%
Математика	4Б	12.05.22	31	28	22 / 79%	18 / 64%
Русский язык		19.05.22		25	Диктант 21 / 84%	Диктант 13 / 52%

					Грамм.зад-е 21 / 84%	Грамм.зад-е 11 / 44%
<b>Окружающий мир</b>		18.05.22		23	23 / 87%	13 / 57%
<b>Математика</b>		12.05.22		28	26 / 93%	17 / 61%
<b>Русский язык</b>	4В	11.05.22	30	28	Диктант 25 / 89%	Диктант 20 / 71%
					Грамм.зад-е 22 / 78%	Грамм.зад-е 16 / 57%
<b>Окружающий мир</b>		20.05.22		28	27 / 96 %	20 / 71%
<b>Математика</b>		18.05.22г		31	27 / 87%	17 / 55%
<b>Русский язык</b>	4Г	19.05.22г	31	31	Диктант 27 / 87%	Диктант 13 / 42%
					Грамм.зад-е 28 / 90%	Грамм.зад-е 12 / 39%
<b>Окружающий мир</b>		13.05.22г		30	28 / 93%	17 / 57%

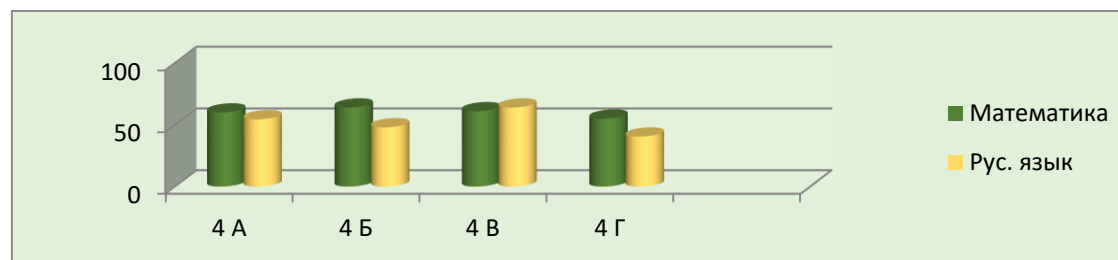
Сравнение обученности по математике и русскому языку в выпускных 4х классах



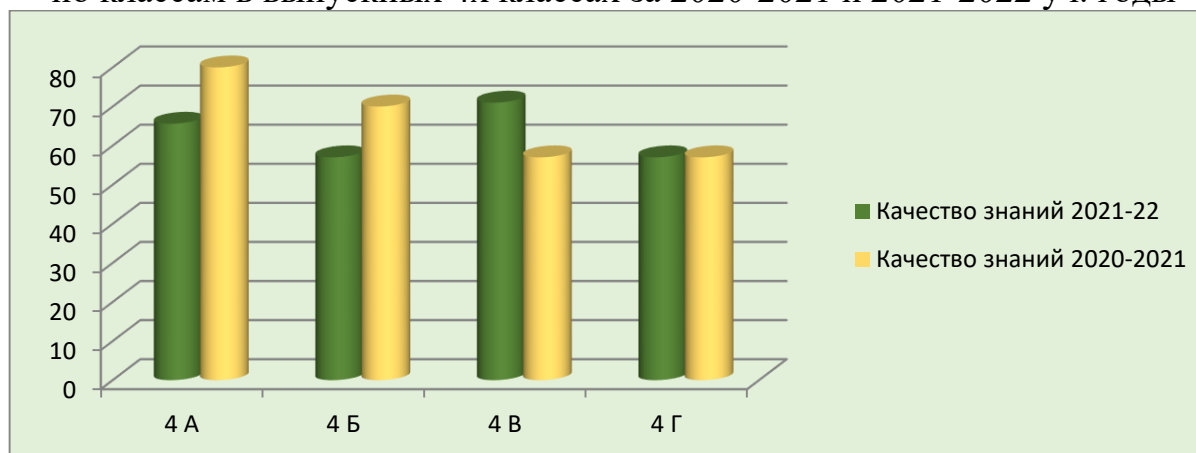
Сравнение качества знаний по математике и русскому языку в выпускных 4х классах



Сравнение качества знаний по математике и русскому языку по классам в выпускных 4х классах 2021-2022



Сравнение качества знаний по окружающему миру по классам в выпускных 4х классах за 2020-2021 и 2021-2022 уч. годы



### **Выводы.**

В ходе диагностики были определены: индивидуальная образовательная траектория каждого ребенка; степень

реализации адаптационного потенциала; выявлены факторы, которые способствуют компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации к условиям обучения; определены формы взаимодействия с ребенком, минимизирующие имеющиеся риски и усиливая индивидуальные ресурсы.

### **Среднее и старшее звено**

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный мониторинг качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования. Целью мониторинга было определение уровня качества умений и прочности усвоения материала учащимися на данный период, определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся в различных областях, а также анализ готовности учащихся к ОГЭ по предметам. Методами контроля стали проверочные и контрольные работы по предметам (входные, полугодовые, промежуточные и итоговые контрольные работы), пробные варианты ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-м классах.

## **Мониторинг качества образования по предметам за 2021-2022 учебный год**

### **Русский язык**

Мониторинг качества знаний гуманитарных наук представлен работами 9, 10, 11 классов 2021-2022 учебного года, за три триместра по русскому языку. Обученность и качество знаний прослеживается в контрольных работах за I, II и III триместр учебного года: (I триместр – входная контрольная работа; II триместр – полугодовая контрольная работа, III триместр – итоговая работа.)

<b>Триместр</b>	<b>Класс</b>	<b>Обученность (на оценку 3, 4, 5) %</b>	<b>Качество знаний ( на оценку 4, 5) %</b>
<b>I Триместр</b>	<b>9</b>	<b>87</b>	<b>41</b>
	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
	<b>11</b>	<b>96</b>	<b>85</b>
<b>II Триместр</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>38</b>
	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>62</b>
<b>III Триместр</b>	<b>9</b>	<b>92</b>	<b>45</b>
	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>65</b>

Обученность и качество знаний в целом немного снизились к концу первого триместра и заметно возрастают к концу учебного года.

В 9-х классах заметно снизилась обученность и качество знаний к середине учебного года. Прежде всего это связано с большим количеством уроков, проведенных в дистанционном режиме по объективным причинам. Ситуация заметно улучшается к последнему триместру.

Входная и полугодовая работа в 10 классе показали достаточного хорошее качество знаний будущих выпускников, но при оценке итоговой работы заметно снижение качества знаний на 8 %.

В 11 классе обученность и качество знаний немного снизились к середине учебного года. Но третий триместр показал общее повышение качества знаний, хорошую подготовку учащихся к предстоящим выпускным экзаменам.

Мониторинг показывает небольшое снижение уровня обученности и качества знаний выпускников к середине учебного года и повышение качества знаний к концу года перед выпускными экзаменами. Для повышения уровня качества знаний предполагаются следующие меры : системная подготовка учащихся по предмету, работа учителей – предметников, проведение тренировочных и проверочных работ, самоподготовка будущих выпускников, индивидуальный подбор заданий, консультации с родителями старшеклассников по оказанию помощи для успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

### **Предметы естественно-математического цикла**

#### **Сравнение обученности и качества знаний по математике за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год**

##### **2020-21**

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный мониторинг качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования. Целью мониторинга было определение уровня качества умений и прочности усвоения материала учащимися на данный период, определение качества знаний и уровня успеваемости, учащихся в различных областях, а также анализ готовности учащихся к ОГЭ по предметам. Методами контроля стали проверочные и контрольные работы по предметам (входные, полугодовые, промежуточные и итоговые контрольные работы), пробные варианты ГИА ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-м классах. Итогами мониторинга являются обработанные результаты всех видов работ, представленные ниже.

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся, писавших работу</b>	<b>Обученность («3», «4», «5»)</b>	<b>Качество знаний («4», «5»)</b>
--------------	--	------------------------------------	-----------------------------------

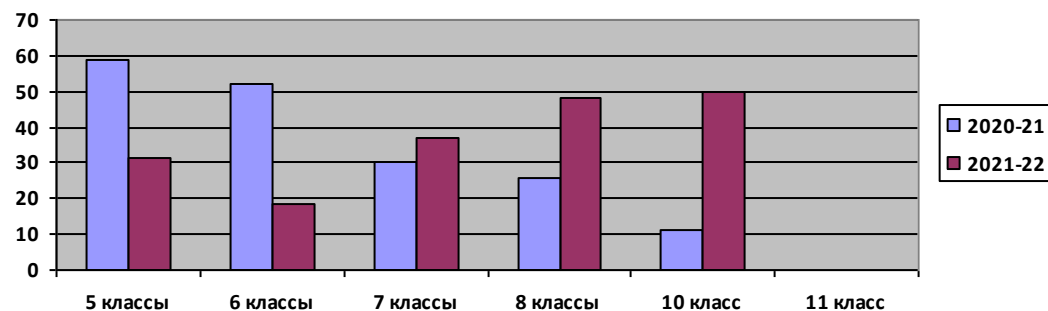


	<b>Количество обучающихся в классе по списку</b>		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
5а	32	30	29	97%	22	73%
5б		25	23	92%	11	
5в		27	27	100%	17	
5г		27	21	78%		
6а		26	24	92%		
6б		24	24	100%		
6в		25	25	100%		
6г						
7а		33	31	94%		
7б		29	28	97%	5	
7в		19	17	89%	3	
8а		29	27	93%	9	
8б		30	24	80%	6	
10а						
10б						
11а	31	25	25	100%	13	52%

**2021-22**

Класс	Количество обучающихся в классе по списку	Количество обучающихся, писавших работу	Обученность («3», «4», «5»)	Качество знаний («4», «5»)
			%	%
5а	33	30	83	33
5б	33	30	77	27
5в	33	29	86,2	44,8
5г	31	30	63	20
6а	32	31	55	23
6б	26	25	91,2	18,2
6в	31	30	90	20
6г	26	24	58	12
7а	30	26	80,8	34,6
7б	33	29	59	31
7в	30	26	69	46
8а	29	29	57	24
8б	28	21	72,7	11,1
8в	24	24	71	13
10а	32	30	96,7	50

**Уровень качества знаний**



Обученность по сравнению с 2020-21 учебным годом в 2021-2022 учебном году снизилась с 5 по 8 классы и выросла в 10м классе.

По сравнению с 2020-21 учебным годом качество знаний в 2021-22 учебном году снизилось в 5х, 6х классах и выросло в 7х, 8х, 10м классах.

### Сравнение обученности и качества знаний по физике за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год

#### 2020-21

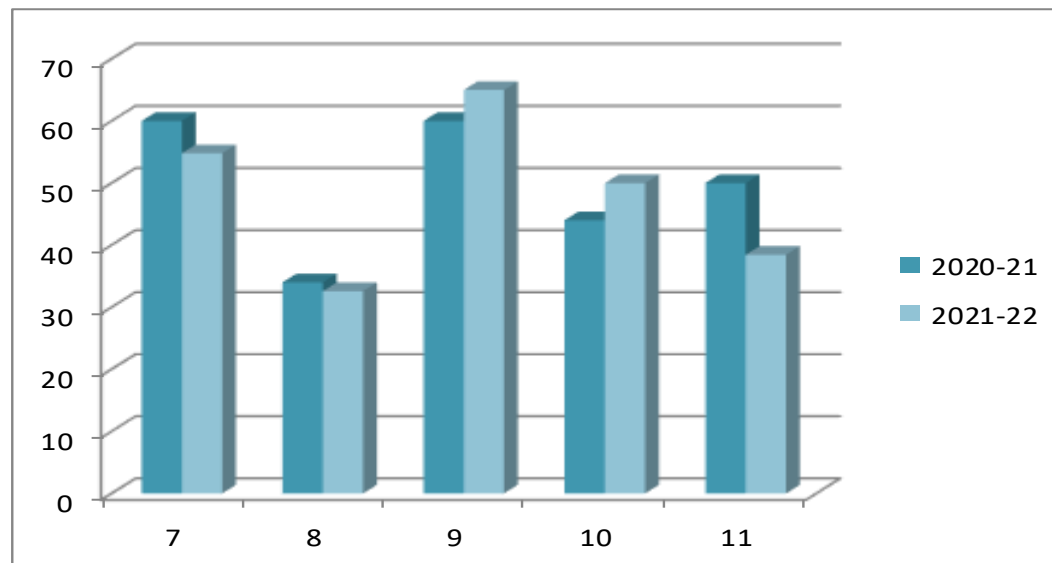
Класс	Количество обучающихся в классе по списку	Количество обучающихся, писавших работу	Обученность («3», «4», «5») Кол-во/%	Качество знаний («4», «5») Кол-во/%
7а	33	30	30/100%	15/50%
7б	29	25	25/100%	20/80%
7в	22	20	20/100%	10/50%
8а	34	30	30/100%	15/50%
8б	33	30	30/100%	5/17%

9а	26	25	25/100%	20/80%
9б	24	20	20/100%	10/50%
9в	24	20	20/100%	10/50%
10б	17	16	15/94%	7/44%
11а	33	30	30/100%	15/50%

**2021-22**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся в классе по списку</b>	<b>Количество обучающихся, писавших работу</b>	<b>Обученность («3», «4», «5») Кол-во/%</b>	<b>Качество знаний («4», «5») Кол-во/%</b>
7а	30	30	30/100%	15/50%
7б	33	30	30/100%	20/80%
7в	29	29	29/100%	10/34,5%
8а	29	28	28/100%	14/50%
8б	28	28	28/100%	7/25%
8в	24	22	22/100%	5/22,7%
9а	34	30	30/100%	20/80%
9б	29	28	28/100%	14/50%
10а	15	14	14/100%	7/50%
11б	13	13	13/100%	5/38,46%

### Уровень качества знаний



Обученность по физике за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год во всех классах составляет 100%.

По сравнению с 2020-21 учебным годом качество знаний в 2021-22 учебном году снизилось в 7х, 8х и 11м классах, выросло в 9х и 10м классах.

Сравнение обученности и качества знаний по химии за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год

2020-21

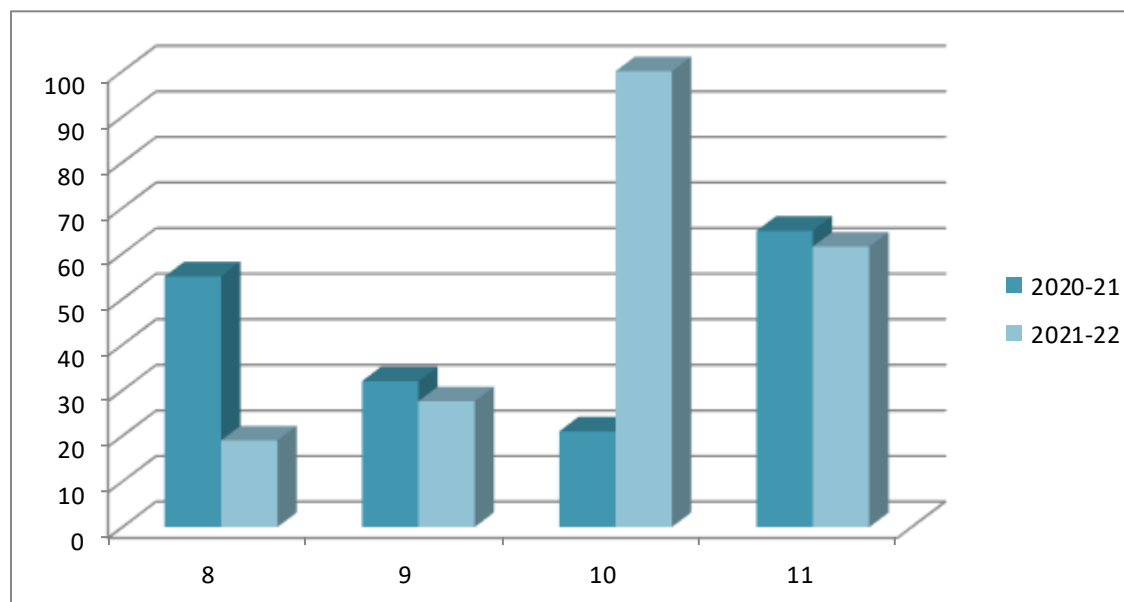
Класс	Количество обучающихся в классе по списку	Количество обучающихся, писавших работу	Обученность («3», «4», «5»), %	Качество знаний («4», «5»), %
8а	34	34	33/97%	25/73%

<b>8б</b>	33	33	33/100%	11/33%
<b>9а</b>	26	25	25/100%	15/60%
<b>9б</b>	24	21	21/100%	1/5%
<b>9в</b>	24	20	20/100%	6/30%
<b>10б</b>	17	14	14/100%	3/21%
<b>11а</b>	31	26	26/100%	17/65%

**2021-22**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся в классе по списку</b>	<b>Количество обучающихся, писавших работу</b>	<b>Обученность («3», «4», «5»), %</b>	<b>Качество знаний («4», «5»), %</b>
8а	29	25	100%	48%
8б	28	23	86,96%	4,35%
8в	24	21	100%	4,76%
9а	34	23	100%	39,13%
9б	29	25	96%	16%
10а	15	15	100%	100%
11б	14	13	100%	61,54%

### Уровень качества знаний



Обученность по химии за 2021-22 уч.год в среднем по сравнению с предыдущим учебным годом осталась на прежнем высоком уровне. В 9-11 классах обученность составляет около 100%.

Качество знаний по химии в целом снизилось и выросло лишь в 10м классе.

**Сравнение обученности и качества знаний по биологии за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год**

**2020-21**

Класс			Обученность («3», «4», «5»)	Качество знаний («4», «5»)

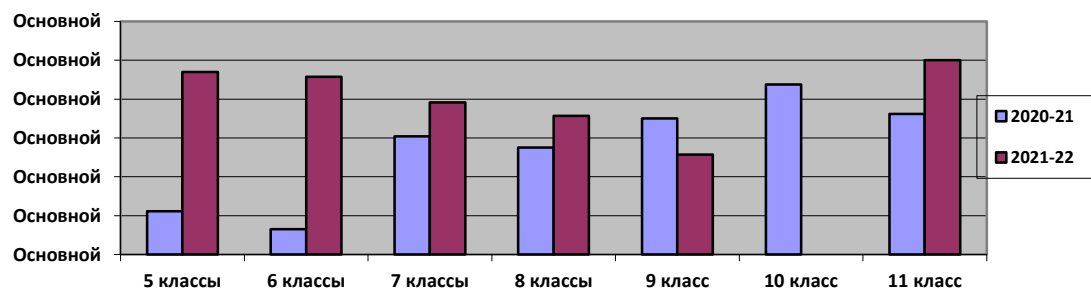
	<b>Количество обучающихся в классе по списку</b>	<b>Количество обучающихся, писавших работу</b>	<b>Кол-во/%</b>	<b>Кол-во/%</b>
<b>5а</b>	32	32	100%/32	100%/32
<b>5б</b>	26	25	100%/25	76%/19
<b>5в</b>	27	27	100%/27	66,7%/18
<b>5г</b>	30	30	100%/30	73,3%/22
<b>6а</b>	26	26	100%/26	80,8%/21
<b>6б</b>	29	28	100%/28	46,4%/13
<b>6в</b>	26	26	100%/26	53,8%/14
<b>6г</b>	22	22	100%/22	18,2%/4
<b>7а</b>	33	30	30%/100	66,7%/20
<b>7б</b>	29	29	96,5%/28	75%/21
<b>7в</b>	22	22	100%/22	40,9%/9
<b>8а</b>	34	34	100%/34	79,4%/27
<b>8б</b>	33	33	100%/33	30,3%/10
<b>9а</b>	26	26	100%/26	84,7%/22
<b>9б</b>	24	24	100%/24	50%/12
<b>9в</b>	24	24	100%/24	75%/18
<b>10б</b>	16	16	100%/16	87,5%/14
<b>11а</b>	31	30	100%/30	72,3%/22



2021-22

Класс	Количество обучающихся в классе по списку	Количество обучающихся, писавших работу	Обученность («3», «4», «5»)	Качество знаний («4», «5»)
			Кол-во/%	Кол-во/%
5а	33	27	27/100%	26/ 96,3%
5б	33	27	27/100%	27/ 100%
5в	33	29	29/100%	25/ 86,2%
5г	31	29	29/100%	27/93%
6а	32	29	29/100%	26/89,6 %
6б	26	26	26/100%	23/88,5%
6в	31	23	23/100%	23/ 100%
6г	26	25	25/100%	22/88%
7а	30	30	30/100%	20/66,7%
7б	33	33	33/100%	28/85%
7в	30	30	30/ 100%	25/ 83,3%
8а	29	29	29/100%	19/65,5%
8б	28	24	24/100%	15/62,5%
8в	24	22	22/100%	19/86,3%
9а	33	33	33/100%	30/90,9%
9б	29	28	28/100%	50/12%
11б	14	13	13/100%	13/100%

**Уровень качества знаний**



Обученность по биологии за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год во всех классах осталась на том же уровне и составляет 100%.

Качество знаний по биологии выросло в 5х, 6х, 7х, 8х и 11м классах и снизилось только в 9х классах.

#### **Выводы:**

Обученность по математике по сравнению с 2020-21 учебным годом в 2021-2022 учебном году снизилась с 5 по 8 классы и выросла в 10м классе. По сравнению с 2020-21 учебным годом качество знаний в 2021-22 учебном году снизилось в 5х, 6х классах и выросло в 7х, 8х, 10м классах.

Обученность по физике за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год во всех классах составляет 100%. По сравнению с 2020-21 учебным годом качество знаний в 2021-22 учебном году снизилось в 7х, 8х и 11м классах, выросло в 9х и 10м классах.

Обученность по химии за 2021-22 уч.год в среднем по сравнению с предыдущим учебным годом осталась на прежнем высоком уровне. В 9-11 классах обученность составляет около 100%. Качество знаний по химии в целом снизилось и выросло лишь в 10м классе.

Обученность по биологии за 2020-21 уч.год и 2021-22 уч.год во всех классах осталась на том же уровне и составляет 100%. Качество знаний по биологии выросло в 5х, 6х, 7х, 8х и 11м классах и снизилось только в 9х классах.

Одной из причин понижения качества знаний в некоторых классах по математике, физике, химии и биологии могут являться слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, а также учителями-предметниками; недостаточная работа с родителями. Отсутствует выраженная

направленность на развитие одарённых детей. Недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе. Невозможно было проведение лабораторных работ на должном уровне. Всё оборудование должно проходить обработку после каждого учащегося (в связи с эпидемией SARS-CoV-1) в короткий промежуток времени (за перемену), что не представлялось возможным, поэтому многие лабораторные работы проводились фронтально. Также учащиеся переводились в течении учебного года на дистанционное обучение, что не лучшим образом сказалось на качестве знаний.

Причинами повышения уровня обученности и качества знаний во многих классах являются системная работа учителей-предметников с неуспевающими детьми на уроках, контроль выполнения домашних заданий.

В течение всего учебного года велась корректировка плана работы с учащимися и группы «риска», и индивидуальная работа с родителями учащихся по оказанию помощи для сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также перехода учащихся в следующий класс.

Рассматривалось планирования, проводились экспертиза итоговых годовых контрольных работ и консультации по предметам при подготовке к экзаменам. Были оформлены стенды к экзаменам.

Наши учебные кабинеты соответствуют современным требованиям, имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, имеются компьютеры, интернет для проведения уроков с использованием ИКТ.

Были скорректированы планы, рабочие программы, итоговые работы, в связи с введением дистанционного обучения. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. Всеми учителями программа по предмету проведена полностью, практическая часть выполнена.

## **Анализ результатов ВПР 2021-2022 учебного года**

Назначение **ВПР**–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. **ВПР** позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР для школ всей страны проводятся по единому расписанию с использованием текстов заданий и единых критериев оценивания, которые разрабатываются на федеральном уровне. Задания для работ и критерии оценивания передаются напрямую школам через информационный портал ВПР.

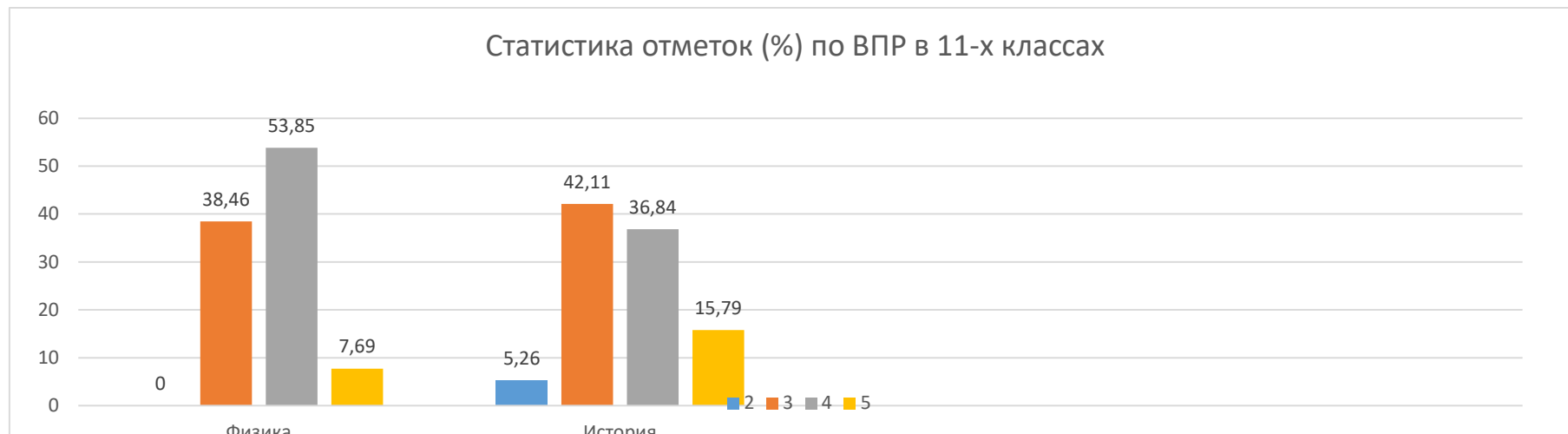
С целью повышения объективности результатов ВПР во время проведения проверочных работы в школах присутствуют общественные наблюдатели.

ВПР проводились в 11 классах по предметам физика и история.

Результаты ВПР представлены в таблице.

<b>ВПР 2022 весна</b>						
<b>Физика 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26					
<b>Дата:</b>	01.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Ивановская обл.	24	271	3,32	32,1	48,34	16,24
Иваново	6	124	1,61	35,48	45,97	16,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56"		13	0	38,46	53,85	7,69

<b>ВПР 2022 весна История 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	01.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Ивановская обл.	44	729	1,65	18,11	51,44	28,81
Иваново	16	418	1,91	16,99	48,33	32,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56"		19	5,26	42,11	36,84	15,79



По результатам статистики по отметкам, можно сделать вывод: большинство учащихся демонстрируют освоение учебных действий на базовом уровне.

По результатам статистики по отметкам, можно сделать вывод: большинство учащихся демонстрируют освоение учебных действий на базовом уровне.

Лишь небольшая часть (5%) учащихся демонстрирует пониженный уровень усвоения базового образования по истории. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их

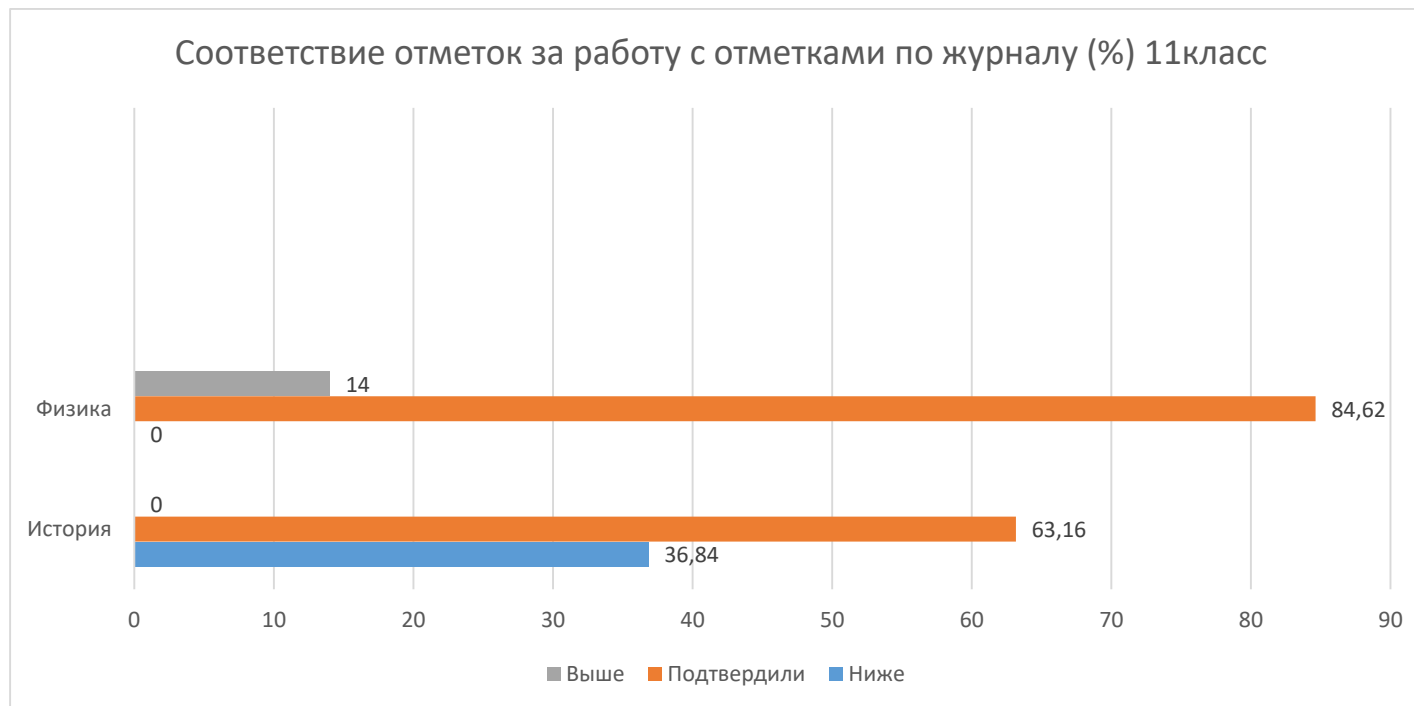
<b>ВПР 2022 весна Физика 11</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	

<b>Максимальный первичный балл:</b>	26	
<b>Дата:</b>	01.03.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	9,59
Всего	271	100
Иваново		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	63,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	10,48
Всего	124	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

<b>ВПР 2022 весна История 11</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	01.03.2022	

Группы участников	Кол-во участников	%
Ивановская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	182	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	419	57,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	127	17,45
Всего	728	100
Иваново		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	95	22,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	229	54,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	93	22,3
Всего	417	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100





По результатам анализа соответствия отметок ВПР с отметками по журналу по предмету физика 84% отметок соответствуют отметкам поставленным за 2 триместр, однако по истории лишь 63% соответствия с журналом.

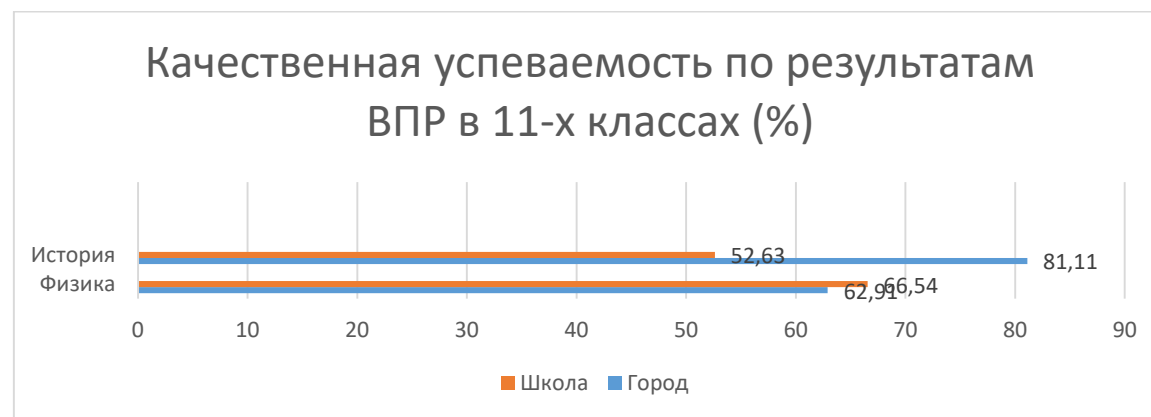
Для школы ВПР – это систематический срез знаний обучающихся по различным уровням образования, они заменяют в настоящее время традиционные итоговые контрольные работы в образовательной организации, которые проводятся в рамках внутришкольного оценивания.

При организации ВПР, при условии соблюдения норм информационной безопасности, школа получает объективные результаты по итогам окончания основных этапов обучения, использует их для разработки и внедрения

программ развития школы, выстраивания работы с педагогическими кадрами с целью повышения качества обученности школьников.

Сравнение результатов ВПР с показателями по городу представлены в таблице.

Класс	Предмет	Абсолютная успеваемость (город)	Качественная успеваемость (город)	Абсолютная успеваемость (школа)	Качественная успеваемость (школа)
11	Физика	98,39	62,91	100	66,54
11	История	98,09	81,11	94,74	52,63



Учащиеся 11 класса, которые участвовали в ВПР в режиме апробации, показали хорошие результаты. Качественная успеваемость ВПР по физике на 3,5% выше чем по городу. По истории качественная успеваемость на 30% ниже городских результатов.

Наименование предметов	Индекс низких результатов, %										
	11класс (город/школа)										)
История	1,91	5,26									
Физика	1,61	0									

Индекс низких результатов показывает долю участников, не достигших нижней границы баллов по предмету. Такой показатель выявлен по предмету история 11 класс .

#### **Общие выводы:**

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки получившие за прошлый триместр (2), за исключением истории.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 11 класс – по физике;
3. Пониженным является уровень усвоения базового образования по истории

#### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании триместра, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

### **Общие рекомендации:**

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
  - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации,

интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

5. Проанализировать факторы, влияющие на объективность выставления отметок учащимся (порядок выставления отметок в рамках промежуточной аттестации, наличие и содержание административных контрольных работ по текстам, составленным независимыми экспертами, условия их проведения, качество процесса обучения, выстроенного учителем, знание учителем критериев оценки знаний учащихся и соблюдения их требований и т.д.). Принять управленческие решения, обеспечивающие снижение на ВПР количества учащихся, не подтвердивших свои отметки.

*Сравнительный анализ результатов ОГЭ*

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ*

## **Формирование здоровьесберегающей среды**

*Анализ работы по здоровьесбережению в МБОУ «СШ № 56» за 2021-2022 учебный год.*

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся. У учеников возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физкультурой и спортом. В школе нет грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе (как и в прошлом году) проходит апробация и оценка большинства **инновационных разработок по следующим направлениям:**

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, соки, витаминизация.

### **Полноценное питание детей**

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация МБОУ «СШ № 56» сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Рабочий день нашего ученика школы № 56 начинается в 8 утра. Заканчивается в 14-15 часов. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Постоянно в школе соблюдается график питания. В 2021-2022 учебном году с целью минимизации контактов детей разных классов питание осуществляется по специально разработанному графику посещения столовой: не более двух классов на одной перемене в разных обеденных зонах.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В целях совершенствования организации питания детей и для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся в рационе предусмотрены овощные салаты, фрукты. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

В течение учебного года на родительских собраниях и собраниях управляющего совета школы, на методическом объединении классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием.

Проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Регулярно на общешкольном родительском комитете директор информирует родителей об организации горячего питания в школе.

Очень важно, чтобы школа стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания. В планы воспитательной работы классные руководители включают раздел «Правильное питание», цель которого формирование правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье.

Во внеурочной деятельности в начальной школе и среднем звене ведутся занятия по программе «Разговор о правильном питании».

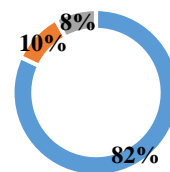
В начальной школе работает агитбригада «Крепыши». Одно из направлений ее работы – пропаганда правильного питания. Постоянно в школе проходят конкурсы детских рисунков, буклетов, плакатов, проектов по данной проблеме.

### ***Мониторинг организации и качества питания учащихся МБОУ «СШ № 56»***

Проводилось анкетирование среди начальных классов.

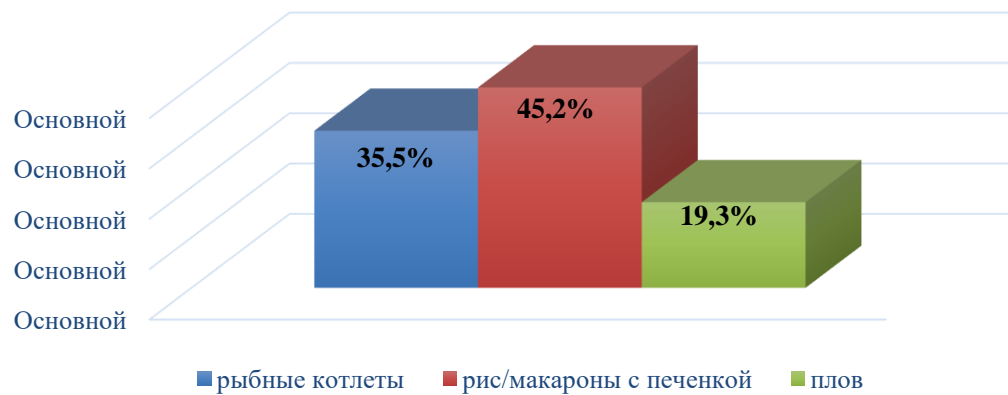


Считаете ли Вы, что горячее питание в школе важно для  
твоего здоровья?



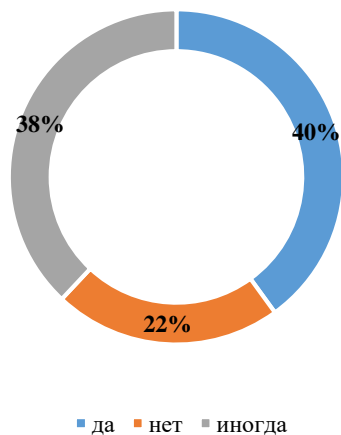
■ да ■ нет ■ не знаю

Что не нравится есть в столовой?

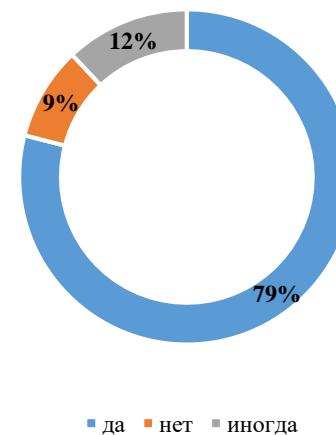




Вы съедаете весь завтрак (обед) в школе?



Хватает ли Вам порции, чтобы быть сытым?



### Медицинское сопровождение

1. Сотрудничество МБОУ «СШ № 56» с **Центром здоровья** на базе ОБУЗ «Кохомская городская больница». Осмотра учащихся МБОУ «СШ № 56» в 2022 г. не было из-за ограничительных мероприятий по COVID – 19.
2. В сентябре, апреле-мае 2021-2022 г, в школе проходил медицинский осмотр учащихся 1-11 классов врачами офтальмологами клиники «Светодар». Но из-за огромного количества желающих смогли его пройти только 560 обучающихся школы. Поэтому мониторинг специалисты клиники не проводили. По результатам осмотра учащимся и их родителям были выданы заключения. Врачи дали рекомендации по гигиене зрения.
3. В 2021-2022 уч. году проводились плановые профилактические осмотры учащихся врачами детской поликлиники

### Просветительско-воспитательная работа

В период с сентября по май 2021-2022 учебного года прошли следующие мероприятия:

- В рамках **Месячника безопасности (сентябрь, а также в течение всего учебного года)** в 1-11 классах прошли викторины и классные часы на знание правил дорожного движения. Ребята вспомнили названия дорожных знаков, повторили правила дорожного движения, которые нужно соблюдать не только по дороге в школу и из школы.
- **«Городские акции».** В октябре 2021 г. проходил городской фестиваль «Я выбираю жизнь!». Учащиеся начального звена серьезно настроены быть здоровыми и пропагандировать здоровый образ жизни! Ребята выразили свое негативное отношение к вредным привычкам с помощью плакатов! По итогам акции "Я за здоровье!" была организована выставка.
- **Участие 1-10 классов в акции по ЗОЖ, проводимой Территориальным управлением социальной защиты.**  
В течение марта в школе прошли мероприятия, проведенные в рамках профилактической операции «Здоровый образ жизни». Прошли классные часы «Мы выбираем жизнь!». В рамках акции проходили беседы врачей Центра по борьбе с ВИЧ, венерологического диспансера, наркологического диспансера, сотрудники ГИБДД УМВД, инспекции по делам н/л, ГУ МЧС. Учащиеся 8-11 классов прослушали лекцию о вреде психоактивных веществ, которая прошла в онлайн-формате. На мероприятии присутствовало 172 человек. Лекцию проводили сотрудники полиции.
- В рамках **акции «Я за здоровье!»** дети начального звена выразили свое негативное отношение к вредным привычкам с помощью плакатов, была организована выставка.
- В рамках **акции «Осторожно! Лед!» (осень, весна)** дети нашей школы прослушали лекции и посмотрели фильмы о правилах поведения на льду, действиях при возникновении опасных ситуации.
- В **весенние каникулы в МБОУ «СШ № 56»** для учащихся 1-4 классов проходил творческий конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

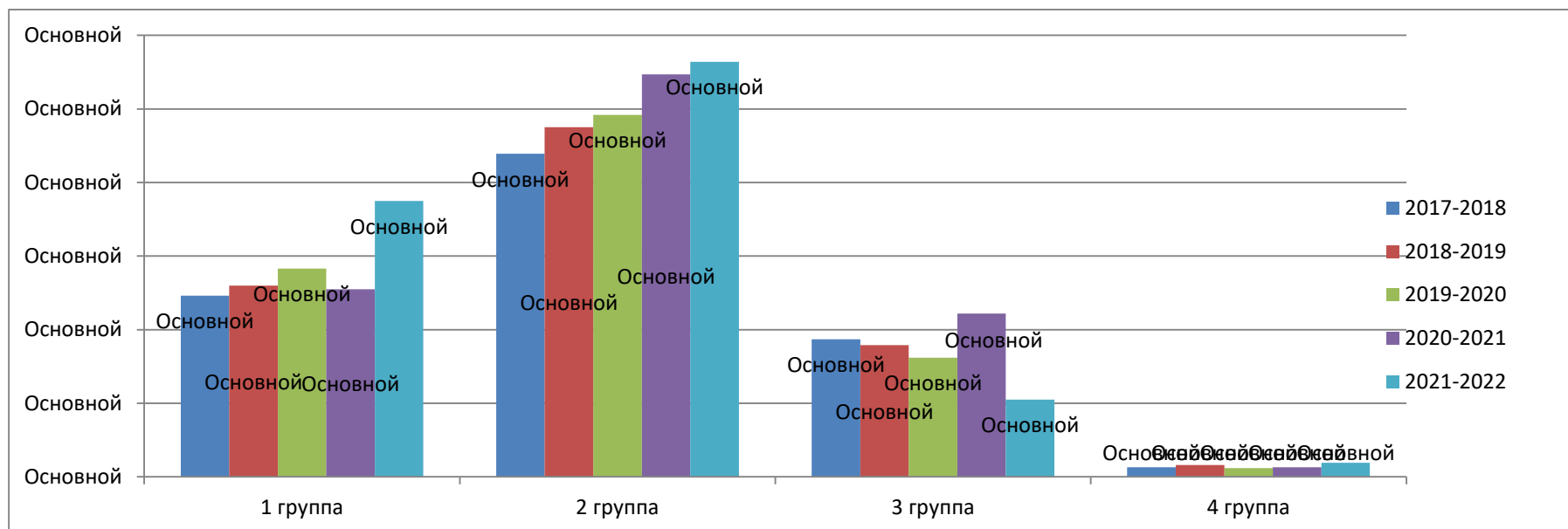
1. Созданы условия для повышения двигательной активности школьников (начальная школа):

- Утренняя зарядка по классам
- Во время проведения уроков проводятся физкультминутки. Для этого учителям предложены комплексы упражнений пальчиковой гимнастики, гимнастики для осанки и зрения
- Подвижные игры на переменах



### Распределение обучающихся по группам здоровья

- 2017-2018 учебный год – всего 885 человек
- 2018-2019 учебный год – всего 930 человек
- 2019-2020 учебный год – всего 949 человек
- 2020-2021 учебный год – всего 1037 человек
- 2021-2022 учебный год – всего 1063 человека



**В школе наблюдается положительная динамика распределения обучающихся по группам здоровья**

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

**Работа объединения «Весёлый светофор» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2021-2022 учебный год**

#### **Информация о мероприятиях, организованных с ЮИД**

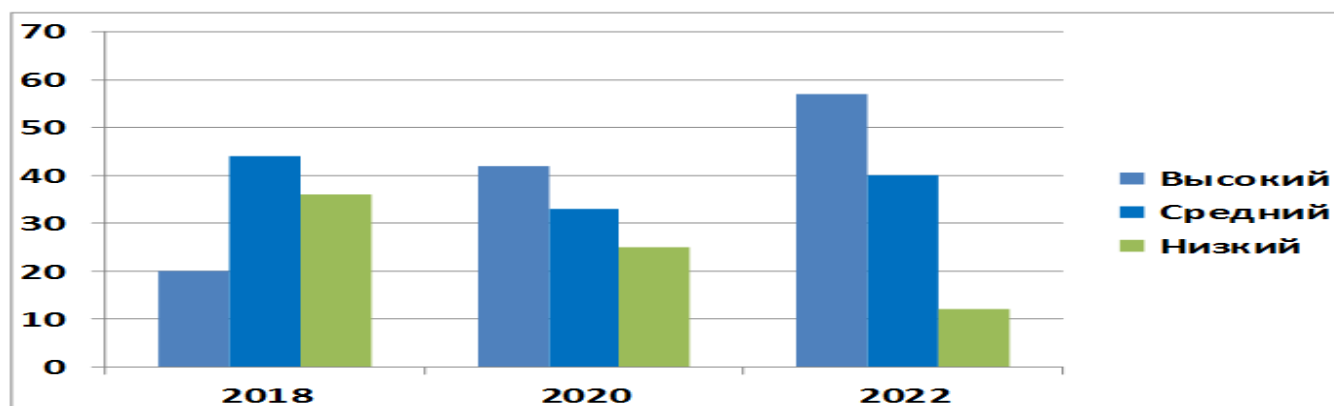
1. Составление паспорта и плана работы отряда ЮИД.
2. Участие в информационно-пропагандистской социальной кампании "Внимание - дети!"
3. Организация обучающих занятий с отрядом ЮИД (еженедельно).

4. Составление индивидуальных схем безопасного маршрута "Дом-школа-дом" для младших школьников под контролем отряда ЮИД.
5. Участие во Всероссийском конкурсе «Звезда ЮИД».
6. Практическое занятие по переходу регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов вблизи школы. «Безопасный путь в школу и домой» .
7. Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», 3 место.
8. Оформление стенной газеты «Умный светофор», обновление информации.
9. Участие школьников в Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на Учи.ру (тестирование)- 802 чел.
10. Проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками ГИБДД. 11. Диплом за II место в муниципальном этапе областного конкурса агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Светофор».
12. Участие отряда ЮИД «Веселый светофор» в III городском слете отрядов юных инспекторов движения «Деятельность отрядов ЮИД в информационном пространстве».
13. Диплом за II место в номинации «Конкурс плаката» муниципального этапа областного творческого конкурса по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства».
14. Участие в областном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». 15. Публикация новостей о деятельности отряда ЮИД в соцсети Вконтакте.

**Уровень представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения**



Уровень сформированности навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде



## **Результаты деятельности отряда ЮИД**

1. Повышение уровня знаний у обучающихся (согласно результатам тестирования).
2. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся школы.
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в совместную деятельность.
4. Увеличение количества подписчиков страницы школы в соцсети "ВКонтакте"
5. Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», 3 место.  
Участие в областном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
6. Диплом за II место в муниципальном этапе областного конкурса агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Светофор».
7. Диплом за II место в номинации «Конкурс плаката» муниципального этапа областного творческого конкурса по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» .

## **Ожидаемые результаты реализации деятельности отряда ЮИД «Веселый светофор»**

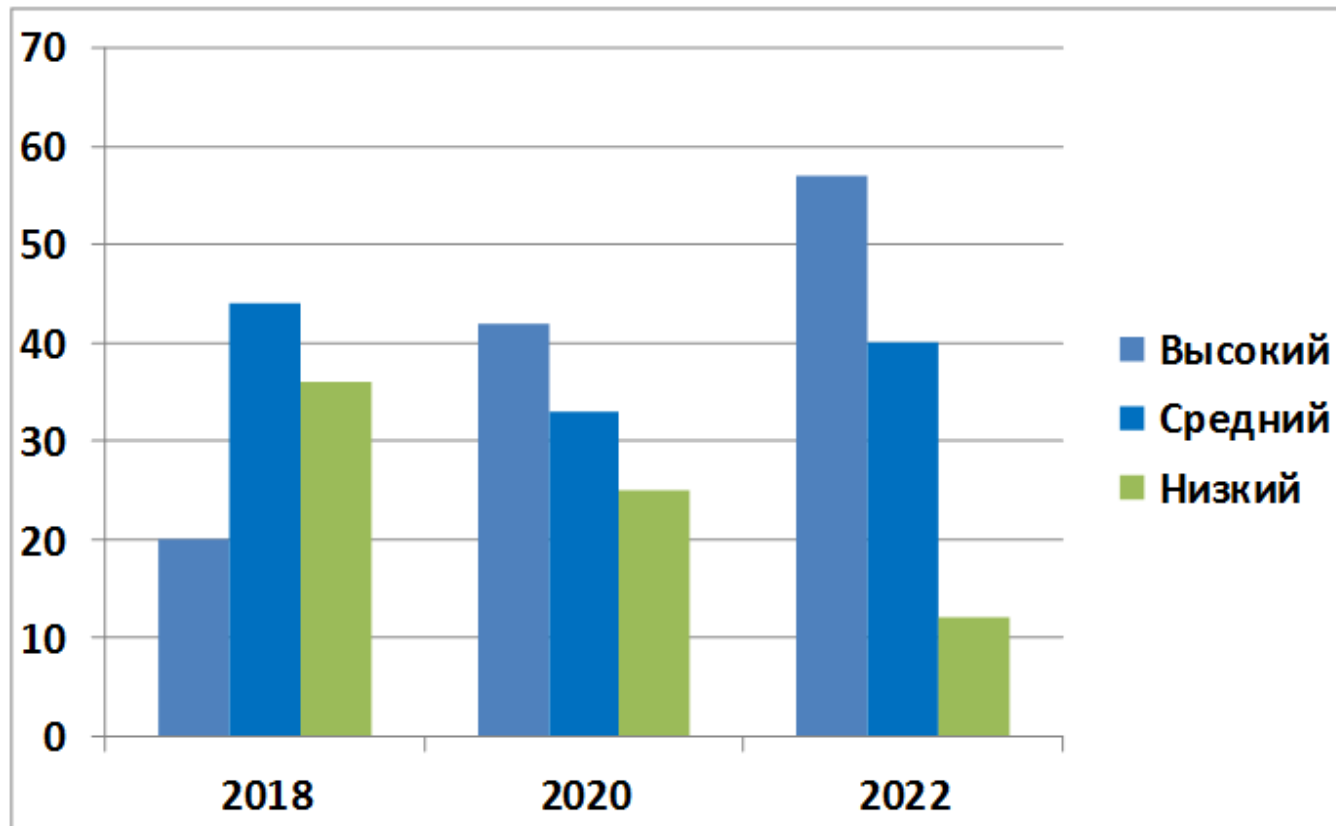
1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, нарушениям правил дорожного движения.
2. Улучшение психологической комфортности детей, личностный рост ребенка, приобретение детьми нового социального опыта
3. Получение умений и навыков в индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
4. Применение полученных знаний и умений в школе, в районных, областных конкурсах по ПДД.
5. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

**Основным результатом работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:**

- создание оптимальных условий для поддержания жизни в течение многих лет без дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы,
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД,
- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
- на протяжении многих лет наше образовательное учреждение активно сотрудничает с Управлением образования администрации города Иванова, родителями, инспекторами ГИБДД, ДДТ № 3 в сфере профилактики безопасного дорожного движения»

**Уровень сформированности навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде**





## Дополнительное образование школьников

### Занятость обучающихся по направленностям (количество детей)

	Техническая	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая
В ОУ			125	97		29

Данная таблица отражает количество учащихся занимающихся в объединениях ДО, финансируемых школой

### Занятия по дополнительным программам ведутся в следующих объединениях:

Направление	Название объединения
Лидерское (социальное)	«Доброград»
Интеллектуальное	«Крыничка»
Патриотическое	Музейное «Русич»
Творческое	Хореографическая студия «Без границ» Музыкальная студия «Аллегро»: 1)Аккордеон,хор 2)Фортепьяно

Спортивное	Футбол Шахматы У-ШУ Художественная гимнастика Баскетбол
------------	---

Стабильный показатель занятости учащихся стал возможен благодаря сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования, спортшколы №2, национально-культурным белорусским центром «Крыница». В течении многих лет школа является социальным партнером ДДТ №3, в том числе по внедрению ФГОС в систему дополнительного образования.

### Занятость обучающихся во внеурочное время

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время (в школе, вне школы, вне зависимости от формы занятости)	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы по программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время за пределами школы	Количество <u>не занятых</u> обучающихся
1	2	3	4	5	6
1065	1064	812	1050	472	1

### Сведения о программах внеурочной занятости по ФГОС

Направленность	Название программы	Кол-во детей	Классы	Кол-во часов
Социально-педагогическая	Знать, чтобы жить	151	3,5,6	5
	Веселый светофор	26	2	1
	Мастерская добрых дел	29	2	1
	Мое здоровье	30	8	1
	Азбука общения	33	9	1
	В мире людей	30	10	1
	Я-гражданин России	20	11	1
	Я и мои ценности	15	11	1
Техническая				
Естественнонаучная	Азбука здоровья	68	1	2
	Занимательный английский	33	5	1
	Тайны русского языка	32	5	1
	Занимательная биология	26	6	1
	Финансовая грамотность	58	2,7	2
	Страноведение	30	7	1
	Математика среди нас	28	8	1
	Окно в мир	23	8	1
	Ментальная арифметика	30	4	1
	Занимательная грамматика	62	6,9	2
Физкультурно-спортивная	Крепыши	64	2,4	2
Художественная	Хор	243	1-4	8
Туристско-краеведческая	Крыничка	32	7	1

**Данные социального паспорта школы на 2021-2022уч. год**

Основные показатели	Число учащихся
Неполные семьи	198
Сироты и опекаемые	5
Многодетные семьи	
Малообеспеченные семьи	
Неблагополучные семьи	

**В рамках операции «Лидер» проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Мероприятие/указать форму, название, категорию участников (обучающиеся, педагоги, родители)	Дата проведения	Количество участников, чел.	ФИО, должность привлеченных специалистов (если привлекались, например, в онлайн режиме)
1.	«Детям об ответственности за коррупцию»	16.11.21	32 чел	Сотрудники УФСИН

2.	Мы против наркотиков	17.11.21	62 чел	Нарколог Клягина Т.Г.
3.	«День правовой помощи»	19.11.21	55 чел	Специалисты юридической фирмы
4.	Консультация уполномоченного по правам ребенка	19.11.21	2 чел.	Калачикова Л.В.
5.	«Разговор об ответственности за нарушения» (включая ответственность за курение вейпов	23.11.21	53 чел	Инспектор по делам несовершеннолетних Крюкова Ю.Н.
6.	Конкурс рисунков «за здоровый образ жизни»		65 чел	
7.	Тренинг	23.11.21	29 чел.	С.В. Повасарис
8.	Рассылка памяток родителям		90 чел	
9	Классные часы		90 чел	
10	Создание памяток «Мир без наркотиков»		10 чел	

**В рамках операции «Здоровый образ жизни» проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Мероприятие (форма проведения, название)	Дата проведения	Количество участников
1	Лекция инспектора ПДН ( Крюкова Ю.Н)	15.03	92
2	Лекция нарколога ( Клягина Т.Г.)	16.03	63
3	Родительские собрания	03.03- 07.03	511

4	Классные часы	07.03-11.03	920
5	2 этап СПТ	14.03-15.03	186
6	Лекция для работников	03.03	16
7	Изготовление плакатов , выставка	14.04-18.03	54
8	Изготовление листовок , выставка	14.03-18.03	14
9	Флеш моб	22.03	31
10	Эстафета для девочек	04.03	32
11	Веселые старты	22.03	126
12	Лекции психолога ( Куликова Л.А.)	17.03-18.03	62
13	Онлайн –акция Health Skills	03.03-13.03	10
14	Индивидуальные беседы с учащимися	01.03-22.03	12
15	Фестиваль видеороликов «Я выбираю жизнь» ( еще не отправлен)		15
16	Раздача брошюр	22.03	15

**В рамках операции «Внимание, родители» проведены следующие мероприятия:**

№	Название мероприятия	Дата	Количество участников
	Организационные и обучающие мероприятия для педагогов, изучение информационных материалов		

	Распространение информации (буклетов, памяток, методических рекомендаций) в родительских группах, чатах, мессенджерах		
	Диагностика социальных и поведенческих признаков семейного неблагополучия обучающихся, склонности к деструктивным проявлениям		
	Обработка и анализ диагностики, корректировка банка данных обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, детей группы риска в общеобразовательном учреждении		
	Организация посещений семей по выявленным фактам семейного		
	Направление информации по выявленным фактам семейного неблагополучия в ОДН УМВД и ТУСЗН		

**В рамках операции «Безнадзорные дети» проведены следующие мероприятия:**

Дата	Наименование профилактического мероприятия	Количество участников
13.05.22	Совещание пед. Коллектива по вопросам организации операции «Безнадзорные дети» в образовательных учреждениях.	33
12.05.22	Посещение собрания директоров по учебно-воспитательной работе на тему: «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся».	1
16.05.22	Обследование семей обучающихся, систематически не посещающих образовательное учреждение или систематически пропускающих учебные занятия	1
20.05.22	Предварительный мониторинг летней занятости обучающихся, в отношении организована ИПР, ВИПР, МИПР:	11



17.05.22	Направление информации в органы профилактики	1
26.05- 27.05	Проведение классных часов на темы профилактики по направлениям :- профилактика ДТП и детского дорожно – транспортного травматизма; - профилактика пожаров; - профилактика безопасного поведения на воде; - профилактика выпадения из окон зданий; - профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних; - профилактика суицидов; - профилактика жестокого обращения с детьми; - профилактика курения, наркотических средств, спиртных напитков и психоактивных веществ; - организация летнего отдыха.	1050
25.05.22	Круглый стол по ознакомлению с телефоном доверия	520
25.04- 06.05	Проведение родительских собраний безопасности школьников в летний период,	315

Таким образом, Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете снизилось, в сравнении с показателями прошлого года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы

**Анализ работы педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №56» за 2021/2021 учебный год.**

Работа педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №56» в течение 2021/2022 учебного года проводилась на основании перспективного планирования в соответствии с целями и задачами данного общеобразовательного учреждения по следующим основным направлениям:

- 1) психологическое сопровождение учебной деятельности;
- 2) психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень (из основной школы в старшую) и адаптации на новом этапе обучения;
- 3) психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- 4) психологическое сопровождение развития личности обучающихся, их социализации;
- 5) психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 6) психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Каждое направление деятельности педагога-психолога было реализовано посредством выполнения следующих *видов работ*:

#### **I. Психологическая профилактика.**

Психопрофилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) психопрофилактика девиантного и деликвентного поведения подростков;
- 2) психопрофилактика аддиктивного поведения подростков;
- 3) психопрофилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде, содействие в гармонизации психологического климата в семье и установлении благоприятных детско-родительских отношений;
- 4) психопрофилактика эмоциональных срывов обучающихся 9-х классов на этапе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В течение 2021/2022 учебного года в целях оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности участников образовательного процесса использовались следующие формы работы:

- 1) наблюдение за обучающимися во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2) индивидуальная диагностика обучающихся;
- 3) групповая диагностика обучающихся;
- 4) фронтальная диагностика обучающихся;
- 5) консультирование обучающихся (в том числе профконсультирование);
- 6) консультирование родителей;
- 7) консультирование педагогов;
- 8) групповое занятие с элементами тренинга;
- 9) психологический урок;
- 10) психологический практикум;
- 11) беседа с элементами практикума.

### **1. Индивидуальная психопрофилактическая работа.**

Всего в 2021/2022 учебном году обратилось 4 семьи.

Психологическую помощь в виде *индивидуальных консультаций и психолого-педагогической диагностики* получили 38 человек:

- обучающиеся – 18 чел.;
- родители – 4 чел.;
- педагоги – 14 чел.
- специалистов -2 чел.

Общие сведения по *индивидуальной психопрофилактической работе* представлены в нижеследующей таблице № 1.

Таблица №1

Форма работы	Количество часов						Всего
	обуч-ся	обуч-ся с ОВЗ	педаго-гов	специа-листов	родителей (законных представителей)	несовершенно-летних, состоящих на учёте (КДН и ЗП)	
Индивидуальная психодиагностика	10	-	-	-	-	-	10
Индивидуальная профдиагностика	4	-	-	-	-	-	4
Индивидуальное консультирование	15	-	21	3	7	-	46
Индивидуальное профориентационное консультирование	6	-	-	-	-	-	6
Индивидуальные диагностико-развивающие занятия	3	-	-	-	-	-	4

Таким образом, всего проведено 52 индивидуальные консультации и 14 психолого-педагогических диагностик.

Консультирование проводилось по следующим актуальным проблемам:

- организация учебной деятельности, включая построение взаимоотношений с окружающими в процессе учёбы;
- выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления;
- самопознание, личностное развитие обучающихся и их социализация;
- построение жизненных перспектив и профессиональное самоопределение старшеклассников (профконсультации);
- помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- психологические особенности подросткового возраста;
- воспитание ребёнка в семье, взаимодействие с ним, установление доверительных отношений между родителями и детьми;
- профилактика конфликтных ситуаций в семье и школе и содействие в гармонизации психологического климата в семье;

- психологическая помощь детям при ПТСР.

Наиболее типичными были запросы на проведение следующих *видов диагностики*:

- индивидуальных психологических свойств личности и типологии личности;
- уровня личностной и ситуативной тревожности;
- определение ведущего мотива к учению и уровня учебной мотивации;
- особенностей эмоционально-волевой сферы;
- профессиональной направленности личности.

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности проведено 4 *индивидуальных диагностико-развивающих занятия* с обучающимися, у которых имеются трудности во взаимоотношениях с одноклассниками, родителями.

## **2. Фронтальная и групповая диагностическая работа.**

График проведения фронтальной и групповой психодиагностики.

Месяц	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Категория обследуемых									
Уч-ся 1-х кл.									
Уч-ся 4-х кл.									
Уч-ся 5-х кл.									
Уч-ся 9-х кл.									
Уч-ся 10-го кл.									

Вся диагностическая работа с обучающимися 9-х классов осуществлялась в рамках психологического сопровождения развития личности обучающихся, их социализации, а также на психопрофилактических занятиях на тему: «Владеть собой» на этапе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ по запросу администрации школы.

Фронтальная и групповая диагностическая работа по исследованию особенностей социально-психологической адаптации осуществлялась с обучающимися 10 «А» класса по запросу администрации школы в рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Общие сведения по фронтальной и групповой психодиагностике представлены в нижеследующей таблице №2.

Таблица №2

Название учреждения	Категория обследуемых	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий	Исследуемая проблема	Используемые методики	Форма отчётности
1. МБОУ «СШ №56»	обуч-ся 9-х кл.	61	4	-уровень знакомства с процедурой экзамена; -уровень тревожности, -уровень развития самоорганизации и самоконтроля	Анкета М.Ю.Чибисовой «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ»	Информационная справка по результатам исследования
2. МБОУ «СШ №56»	обуч-ся 10 «А» кл.	30	3	- уровни познавательной активности, тревожности, гнева как актуальных состояний и как свойств личности; - уровень мотивации достижения; - уровень мотивации учения	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах, основанная на опроснике Ч. Д. Спилбергера.	Информационная справка по результатам исследования
<b>Всего</b>		91	7			

В 2021/2022 учебном году также проводилась профдиагностика обучающихся 8-х классов и обучающихся 10«А» и 11-х классов в рамках реализации профориентационного проекта «Перспективное поколение» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Таблица №2 (продолжение)

Название учреждения	Категория обследуемых	Кол-во уч-ся	Кол-во занятий	Исследуемая проблема	Используемые методики	Форма отчётности
---------------------	-----------------------	--------------	----------------	----------------------	-----------------------	------------------

1. МБОУ «СШ №56»	обуч-ся 8-х кл.	70	7	- тип профессии по предмету труда;  - тип профессиональной направленности личности	Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» Методика Дж. Холланда «Определение профессионального типа личности»	Информационная справка по результатам исследования
2. МБОУ «СШ №56»	обуч-ся 10 «А» 11 «А» 11 «Б» кл.	58	6	-тип профессиональной направленности личности;  -наличие лидерских качеств	Методика Дж. Холланда «Определение профессионального типа личности»  Тест «Вы- лидер?»	Информационные справки по результатам занятий
<b>Всего</b>		128	13			

Таким образом, всего во фронтальной и групповой психодиагностике и профдиагностике приняло участие 219 человек.

#### **4. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.**

Подготовка восьмиклассников к профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессиональной деятельности проводилась в рамках курса занятий «Азбука профессионального выбора», а также во время индивидуальной профдиагностики(4) и профконсультирования (6) по запросу обучающихся.

Этапы проведения курса занятий «Азбука профессионального выбора».

Курс рассчитан на 3 занятия.

Занятие 1. Психологический урок на тему: «Время выбора».

Занятие 2. Профдиагностика. Самодиагностика типа профессиональной направленности личности и типа будущей профессии по предмету труда.

Занятие 3. Психологический практикум на тему:

«Кем я могу быть (по классификации профессий по предмету труда)» с использованием арт-техники коллажа.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Ставились следующие цели:

- 1) активизация процесса самопознания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) определение типа профессиональной направленности личности обучающихся;
- 3) ознакомление с классификацией профессий по предмету и характеру труда, выявить типы профессий, наиболее соответствующие интересам и склонностям обучающихся и их представлениям о своих способностях;
- 4) раскрытие внутреннего потенциала обучающихся и оказание им помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных планов;
- 5) обучение технологии личностного и профессионального самоопределения.

На занятиях использовались следующие диагностические методики:

- Методика Д. Холланда «Профессиональный тип личности».
- Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии».
- Арт-техника «Коллаж».

Результаты работы по профессиональному самоопределению восьмиклассников показали, что обучающиеся на данном этапе имеют слабое представление о своих индивидуальных особенностях, не знают, какую профессию выбрать, и нуждаются в совете консультанта.

В 2021/2022 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся 10«А» и 11-х классов проводилась в рамках реализации **профориентационного проекта «Перспективное поколение»** и **регионального проекта «Успех каждого ребёнка»** (информация представлена в таблицах №2 и №5).

Цели проведения диагностико- развивающего занятия «Путь к успеху»

- 1) активизация процесса самопознания, стремления к самореализации и самоопределению;
- 2) формирование у старшеклассников стратегической мотивации и черт социально - успешной личности, способной справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами на пути к успеху;
- 3) ознакомление обучающихся с понятиями «успех», «цель», «путь к успеху», «лидер»;



4) выявление потенциальных возможностей для развития лидерских качеств (самодиагностика наличия лидерских качеств).

Практика проведения курса занятий «Азбука профессионального выбора» в 8-х классах и занятий «Путь к успеху» в 10-11-х классах показала, что применение такой формы как метода профориентации способствует:

- \*мобилизации внутреннего потенциала;
- \*формированию ответственности за будущие и настоящие действия;
- \* постановке целей и определению оптимальных шагов их достижения;
- \*повышению осознанности выбора и самостоятельности;
- \*формированию видения своей будущей жизненной перспективы.

### **3. Психологическое просвещение.**

В профилактическую работу, которая относится к *психологическому просвещению* (лекции, выступления перед родителями, педагогами, обучающимися и др.), были внесены изменения в соответствии с общим планом воспитательной работы ОУ и запросами администрации и классных руководителей. Психологическое просвещение как одно из приоритетных направлений работы в условиях введения ФГОС позволяет повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения, так как оно способствует не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательной деятельности, но и позволяет корректировать образовательный процесс.

Общие сведения по *психологическому просвещению* представлены в нижеследующей таблице №3.

Таблица №3

Название учреждения	Формы работы	Темы выступлений	Кол-во занятий	Кол-во родителей	Кол-во учителей	Кол-во уч-ся
1. МБОУ «СШ № 56»	Выступление на МО классных руководителей	Информирование об основных направлениях и формах работы психологической службы в 2021/2022 учебном году.	1	-	26	-

2. МБОУ «СШ № 56»	<b>Беседа с элементами практикума</b>	Информирование об особенностях арт-техники «Коллаж» и её применении в работе по профориентации обучающихся 8-х классов.	1	-	1	-
3. МБОУ «СШ № 56»	<b>Выступление на собрании родителей ШБП</b>	«Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».	1	80	5	-
4. МБОУ «СШ № 56»	<b>Выступление на собрании родителей обучающихся 8 «Б» класса</b>	«Профессиональное самоопределение (по результатам диагностики). Подготовка подростка к выбору дальнейшего маршрута обучения».	1	10	1	-
5. МБОУ «СШ № 56»	<b>Беседа на психологическом уроке с обучающимися 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов.</b>	«Важность самопознания в построении индивидуальной образовательной траектории и профессиональном самоопределении».	3	-		63
6. МБОУ «СШ № 56»	<b>Беседа с элементами практикума с обучающимися 9 «А» класса</b>	«Ключи в мой внутренний дом» (Внутренний мир человека и система представлений о себе).	1	-	-	32
7. МБОУ «СШ № 56»	<b>Беседы с элементами практикума с обучающимися 11 «А» класса</b>	«Избранные вопросы психологии в проектной деятельности».	3	-	-	3
Всего:			11	90	33	98

Итак, в 2021/2022 учебном году в психологическом просвещении участвовало всего 221 человек:  
- родителей -90 чел.;

- обучающихся – 98 чел.;
- педагогов – 33чел.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году психологическое просвещение осуществлялось через различные формы работы (выступления на родительских собраниях, психологические уроки, беседы с элементами практикума) и было направлено на формирование и развитие психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

## **II. Диагностико - развивающая работа.**

В 2021/2022 учебном году проводились диагностико-развивающие групповые занятия с элементами тренинга с обучающимися 9-х классов в рамках психологического сопровождения деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Общие сведения по *групповой развивающей работе* представлены в нижеследующих таблицах №4, №5.

Таблица №4

Название учреждения	Класс	Тема	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1. МБОУ «СШ № 56»	9 «А» 9 «Б»	Психологический практикум на тему: «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ».	60	2
2. МБОУ «СШ № 56»	9 «А» 9 «Б»	Развивающие групповые занятия с элементами тренинга «Владеть собой» (психопрофилактика эмоциональных срывов на этапе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ).		2
Всего:			60	4

Занятия «Владеть собой», проведённые в рамках психологического сопровождения на этапе подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, были направлены на профилактику эмоциональных срывов девятиклассников во время подготовки и сдачи итоговой аттестации в форме ОГЭ, обучение аутотренингу и приемам саморегуляции.

Основная цель этих занятий заключается в том, чтобы научить ребят контролировать своё поведение, управлять своими эмоциями в любой жизненной ситуации, связанной с особым психоэмоциональным напряжением, а в частности на экзамене.

Особое внимание следует уделять учащимся так называемой «группы риска». Для работы с этой категорией школьников педагогам, классным руководителям выпускных классов предлагается информационная памятка «Дети группы риска и стратегии работы с ними».

В 2021/2022 учебном году также проводились диагностико-развивающие групповые занятия и психологические практикумы с обучающимися 8-х классов и обучающимися 10«А» и 11-х классов в рамках реализации профориентационного проекта «Перспективное поколение» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Таблица №5

Название учреждения	Класс	Тема	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1. МБОУ «СШ № 56»	8 «А» 8 «Б» 8 «В»	Психологический практикум на тему: «Время выбора».	80	3
2. МБОУ «СШ № 56»	8 «А» 8 «Б» 8 «В»	Психологический практикум на тему: «Кем я могу быть (по классификации профессий по предмету и характеру труда)».	-	3
3. МБОУ «СШ № 56»	10 «А» 11 «А» 11 «Б»	Развивающие групповые занятия «Путь к успеху» с обучающимися 10-11-х классов (формирование потенциальных возможностей для развития лидерских качеств).	58	3
4. МБОУ «СШ № 56»	10 «А» 11 «А»	Психологический практикум на тему: «Кто я? Какой я?»	-	2
Всего:			138	11

Таким образом, всего в групповой развивающей работе приняло участие 198 человек.

## Статистический отчёт

педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №56» И.В.Красновой по итогам работы за 2021/2022 учебный год

№	Направление деятельности	Итого		
		Кол-во человек	Кол-во часов	Кол-во семей
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
<b>1.</b>	<b>Консультирование семей:</b> -семьи; -многодетные семьи; - семьи, обратившиеся по направлению КДН и ЗП при Администрации г. Иваново			4 - -
<b>2.</b>	<b>Индивидуальное консультирование:</b> - обучающихся; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - родителей (законных представителей); - педагогов; - специалистов (психолог, социальный педагог) - несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (КДН и ЗП и т.д.); -родителей (законных представителей), обратившихся по направлению КДН и ЗП. <b>Индивидуальное профконсультирование:</b> - обучающихся	12 - 4 14 2 - -	15 - 7 21 3 - -	
<b>3.</b>	<b>Индивидуальная психодиагностика:</b> - обучающихся; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - родителей (законных представителей); - педагогов; - несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (КДН и ЗП и т.д.); -детско-родительских отношений (в семьях, обратившихся по		10 - - - -	

	рекомендации КДН и ЗП). <b>Индивидуальная профдиагностика:</b> - обучающихся		4	
4.	<b>Индивидуальные диагностико-развивающие занятия:</b> - с обучающимися; - с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта (КДН и ЗП и т.д.); - с семьями, обратившимися по направлению КДН и ЗП.	- - - -	4 - - -	
5.	<b>Фронтальная и групповая психодиагностика:</b> - обучающихся; - родителей (законных представителей); - педагогов. <b>Фронтальная и групповая профдиагностика:</b> - обучающихся	91 - -	7 - -	-
6.	<b>Групповая диагностико-развивающая работа :</b> - с обучающимися; - с родителями (законными представителями); - с педагогами.	198 - -	15 - -	-
7.	<b>Просветительская работа:</b> - с обучающимися; - с родителями (законными представителями); - с педагогами; - с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта (КДН и ЗП).	98 90 33 -	7 2 2 -	
8.	<b>Экспертная работа:</b> - консилиумы; - административные совещания.	- -	- -	
9.	<b>Методическая работа (курсы повышения):</b>			

<b>10.</b>	<b>Городские мероприятия:</b>			
<b>11.</b>	<b>Всего:</b>	666	116	

### Статистический отчёт

педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №56» Л.А. Куликовой по итогам работы за 2021/2022 учебный год.

№	Направление деятельности	Итого		
		Кол-во человек	Кол-во часов	Кол-во семей
	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
<b>1.</b>	<b>Консультирование семей:</b> -семьи; -многодетные семьи; - семьи, обратившиеся по направлению КДН и ЗП при Администрации г. Иваново	9	15	9  -
<b>2.</b>	<b>Индивидуальное консультирование:</b> - обучающихся; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - родителей (законных представителей); - педагогов; - специалистов (психолог, социальный педагог) - несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (КДН и ЗП и т.д.); -родителей (законных представителей), обратившихся по направлению КДН и ЗП.	11 - 15 10 1 - -	11 - 15 12 2 - -	
<b>3.</b>	<b>Индивидуальная психодиагностика:</b> - обучающихся; - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		14 -	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогов;</li> <li>- несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (КДН и ЗП и т.д.);</li> <li>-детско-родительских отношений (в семьях, обратившихся по рекомендации КДН и ЗП).</li> </ul> <p><b>Индивидуальная профдиагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>0</p>	
<b>4.</b>	<p><b>Индивидуальные диагностико-развивающие занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися;</li> <li>-с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта (КДН и ЗП и т.д.);</li> <li>-с семьями, обратившимися по направлению КДН и ЗП.</li> </ul>	<p>7</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>7</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<b>5.</b>	<p><b>Фронтальная и групповая психодиагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся; родителей (законных представителей);</li> </ul>	117+110	8	-

## Наши достижения

### Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах вне плана Управления образования (2021-22 год)

#### 1. Интеллектуальное направление:

- 1) Ивановские областные юношеские чтения им.Д.Г.Бурдылина – 1 человек
- 2) III Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета открытий», посвящённая памяти Антуана де Сент-Экзюпери.- 7 человек



- 3) Олимпиада по функциональной грамотности – 43 человека
- 4) Правовой турнир – Морозова Дарья
- 5) Правовая олимпиада от Управления Минюста РФ – Морозова Дарья
- 6) Учи.ру – 213 учащихся НОО.

**2. Творческое направление:**

- 1) Basic skills – 13 человек(3 человека).
- 2) Конкурс агитбригад «Есть такая профессия» - 10 человек (6А)
- 3) Городской проект «Разведка» - (8а + 10а) – 4 человека
- 4) Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Белые журавли» – 3 человека
- 5) Муниципальный этап областного конкурса «Солнечный эльф» – 5 человек
- 6) «Малахитовая шкатулка» – 3 человека
- 7) Межрегиональный творческий конкурс «Звезда.RU» - 2 человека (9 «А» класс)
- 8) Конкурс «Безопасность в доме» - Куценко Арина (победитель, 6 «В» класс)

**3. Другое:**

- 1) Виртуальный квест «Основы логики» (IT-Куб) – победитель
- 2) Экологический конкурс «Друзья природы» - 1 человек
- 3) Деловая игра «Мы против коррупции» - 8 человек (9 «Б» класс)
- 4) Mega-AR – 4 человека

Всего: 320 человек



### Всероссийская олимпиада школьников – 2021/2022 уч.гг.

Всего во ВсОШ-2021 по 12 предметам приняли участие 268 учащихся школы. По отдельным предметам эти цифры выглядят следующим образом:

Предмет	Количество	Победители / призеры
---------	------------	----------------------

Английский язык	44	3/5
Информатика	35	5/2
История	13	5
Литература	32	7/1
Математика	44	7/3
МХК	1	1
Обществознание	23	5
Право	1	1
Русский язык	67	6/5
Физика	5	3
Физкультура	3	1
Химия	10	2

На муниципальный этап ВсОШ вышли **16 человек**.

На региональный этап вышли следующие учащиеся: 1. Морозова Дарья, 9 «А» класс (обществознание). 2. Горин Александр, 10 «А» класс (информатика).

По классам это выглядит так:

Класс	Количество человек	Количество участников ВсОШ
5		79
6		47
7	99	39
8		31
9	63	31
10	32	28
11	35	23

Задачи школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:
  - а. - развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры
2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.
3. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
4. Обеспечение интеграции с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения, родительской общественности, преемственности дошкольного, общего, дополнительного образования в целях совершенствования качества и доступности образовательного процесса.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетенции учителя
6. Внедрение ФГОС 2021г. на уровне НОО, ООО.